

## 第6学年2組 外国語学習指導案

令和元年11月19日(火)第5校時

活動場所 4階 国際理解ルーム

児童数 男子13名 女子13名 計26名

授業者 川北 洋

A L T Dianne

### 1 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出

#### 2 単元について

##### (1) 教材について

本単元は、新学習指導要領の目標(3)話すこと[やり取り]イ、(4)話すこと[発表]イ、(5)書くことイに関わる学習である。今まで学習した英文や単語を使って、「小学校の生活や思い出」について今までの学校生活について言い表したり、尋ねたりすることが中心の活動となる。6学年の生活も折り返しを迎え、修学旅行やなかよし運動会などの大きな行事を終えた。さらに、卒業文集の作成の計画を立てているところであり、小学校生活のまとめに向っている時期である。小学校生活を振り返りながら思い出を表現しようとする目的意識を持って活動できる単元である。また、これまで慣れ親しんだ英単語や表現を駆使しながら、相手に思い出を尋ねたり伝えたりすることで互いの思いに共感することができ、コミュニケーションをとる喜びを味わうことができる単元でもある。

##### (2) 児童について

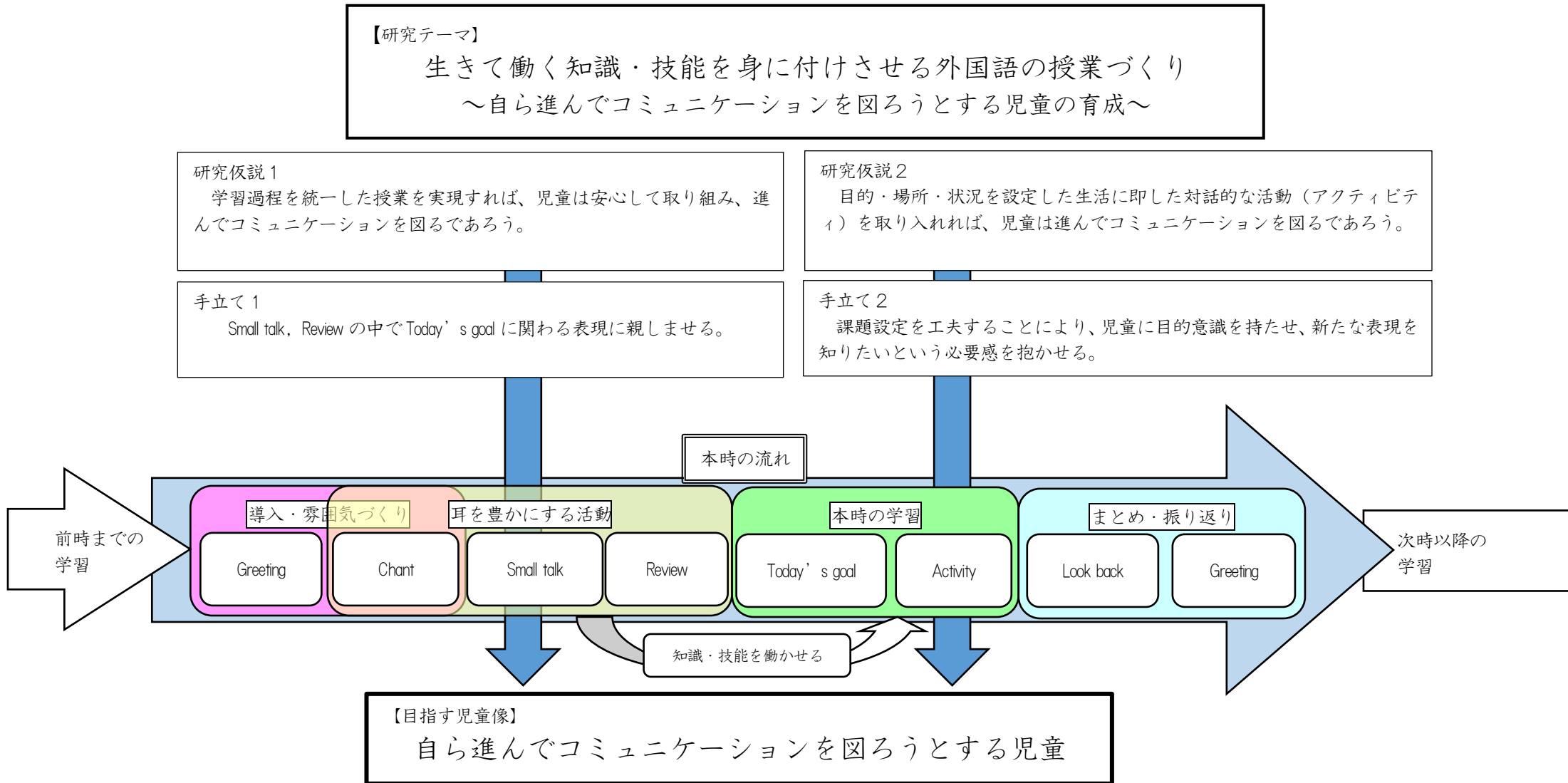
本学級の児童は、伝えたいことを英語で表現したいと考えている児童が多い。しかし、新しい単語や聞き慣れていない単語が出てくるとき、また、自分の言おうとしている英語が正しいのか不安を感じるときに抵抗感を感じ、声が小さくなったり、自ら声に出せなかったりする。そこで、簡単にイメージしやすい英語を使って児童に接したり、個別に支援をしたりしている。また、Chantを利用してリズムに乗せて繰り返し英語に慣れることを行っている。児童が抵抗感をなくし、主体的にコミュニケーションをとれるよう、目的意識を持ちつつ楽しく活動に取り組めるようにしたい。

##### (3) 指導について

「6-2のみんなの高根小生活の名場面は？」と単元の冒頭で投げかけ、1枚の模造紙を写真パネルに見立て、どのような場面が当てはまりそうなのか予想し考えていくことから学習を始める。ここで、児童の中に「行事名を英語でどのように言えばよいのだろう」という思いが生まれるであろう。英語で表現しようとする主体性と目的意識が生まれると考える。しかし、新出の学校行事に関する単語であるため、児童の聞き慣れない語が多い。毎時間ごとの言語活動を通して、小学校生活についての英語に十分触れさせるようにする。さらに1単位時間で扱う新出表現は1つのみ焦点化することで、児童が十分に慣れ親しみながら表現できるようにする。

また、互いの共感を得やすい学習内容であるため、相槌の打ち方を活用できるようにし、積極的にコミュニケーションを取ろうとする態度を育成することができる。と考える。

### 3 研究主題との関連



#### 4 単元のねらいと評価規準

- (1) 学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。【知識及び技能】
- (2) 学校行事について、伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。【思考力・判断力・表現力等】
- (3) 他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとしている。【学びに向かう力・人間性】

#### 5 単元の計画（本時2／8時）

| 時 | 目標   | 活動  | 表現・語彙   | 評価 |   |   |  |                 |
|---|--|---|---|----|---|---|--|-----------------|
|   |  |   |   | 知  | 思 | 主 | 評価規準   | 評価方法            |
| 1 | 学校行事についての話を聞いて内容が分かる。                          | ・ Greeting ・ Small talk<br>・ Today's goal ・ Activities<br>・ Look-back ・ Greeting                  | ・ 学校行事を表す単語<br>・ 月, 季節を表す単語<br>・ My best memory is～.  | ○  |   | ○ | ・ 学校行事を表す言い方を知り、AETに続いて発音している。                         | 行動観察<br>振り返りカード |
| 2 | 思い出に残る学校行事とその理由を理解したり、思い出の行事について尋ねたり、答えたりできる。  | ・ Greeting ・ Let's Chant<br>・ Today's goal ・ Activities<br>・ Look-back ・ Greeting                 | ・ 学校行事を表す単語<br>・ 月, 季節を表す単語<br>・ What is your best memory?<br>・ My best memory is～.<br>・ How about you?                   | ○  | ○ |   | ・ 学校行事の言い方に慣れ親しんでいる。<br>・ 好きな行事について尋ねたり答えたりしている。       | 行動観察<br>振り返りカード |
| 3 | 学校行事についての話を聞いて内容が分かり、感想を伝え合う。                  | ・ Greeting ・ Let's Chant<br>・ Small talk ・ Today's goal<br>・ Activities ・ Look-back<br>・ Greeting | ・ 学校行事を表す単語<br>・ What is your best memory?<br>・ My best memory is～.<br>・ We enjoyed ～.<br>・ It was ～.<br>・ How about you? |    | ○ | ○ | ・ 学校行事について情報を聞き取り、理解している。<br>・ 学校行事についての感想を伝え合っている。    | 行動観察<br>振り返りカード |
| 4 | 外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解するとともに、運動会について感想などを伝え合う。 | ・ Greeting ・ Small talk<br>・ Today's goal ・ Activities<br>・ Look-back ・ Greeting                  | ・ 学校行事を表す単語<br>・ What is your best memory?<br>・ My best memory is～.<br>・ We enjoyed ～.<br>・ It was ～.                     | ○  | ○ |   | ・ 学校行事について情報を聞き取り、理解している。<br>・ 運動会について感想を伝え合っている。      | 行動観察<br>振り返りカード |
| 5 | 外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し、野外学習についての感想などを伝え合う。    | ・ Greeting ・ Let's Chant<br>・ Small talk ・ Today's goal<br>・ Activities ・ Look-back<br>・ Greeting | ・ 学校行事を表す単語<br>・ What is your best memory?<br>・ My best memory is～.<br>・ We enjoyed ～.<br>・ It was ～.                     | ○  | ○ |   | ・ 学校行事について情報を聞き取り、理解している。<br>・ 野外学習について、感想を含めて伝え合っている。 | 行動観察<br>振り返りカード |

|   |  |  |   |   |   |  |  |                           |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---------------------------|
| 6 | 外国の学校行事についての話を書いて内容を理解し、宿泊研修について感想など伝え合う。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Greeting ・ Small talk</li> <li>・ Today's goal ・ Activities</li> <li>・ Look-back ・ Greeting</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事を表す単語</li> <li>・ What is your best memory?</li> <li>・ My best memory is～.</li> <li>・ We enjoyed ～.</li> <li>・ It was ～.</li> </ul> | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事について情報を聞き取り、理解している。</li> <li>・ 宿泊研修について、感想を含めて伝え合っている。</li> </ul> | 行動観察<br>振り返りカード  |                           |
| 7 | 小学校の思い出について、今まで写してきた英語を推測して読んだり、例文を参考に読んだりする。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Greeting ・ Small talk</li> <li>・ Today's goal ・ Activities</li> <li>・ Look-back ・ Greeting</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事を表す単語</li> <li>・ What is your best memory?</li> <li>・ My best memory is～.</li> <li>・ We enjoyed ～.</li> <li>・ It was ～.</li> </ul> |   | ○ | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。</li> <li>・ 人に伝えるという目的をもって自分の思い出について書いている。</li> </ul> | 行動観察<br>ワークシート<br>振り返りカード |
| 8 | 小学校6年間の生活で1番心に残っている思い出を理由を含めて他者に配慮しながら伝えようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Greeting ・ Small talk</li> <li>・ Today's goal ・ Activities</li> <li>・ Look-back ・ Greeting</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事を表す単語</li> <li>・ What is your best memory?</li> <li>・ My best memory is～.</li> <li>・ We enjoyed ～.</li> <li>・ It was ～.</li> </ul> |   | ○ | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人に伝えるという目的をもって自分の思い出について発表している。</li> <li>・ 短い話を聞いて内容を理解している。</li> </ul>                       | 行動観察<br>振り返りカード           |

## 6 本時の学習指導

### (1) ねらい

思い出の行事について尋ねたり、答えたりできる。

### (2) 展開 (2 / 8 時)

| 時間 | 児童の活動   | 教師の活動                                    | A L T の活動   | 指導上の留意点【評価規準】  |
|----|---|--|---|--|
| 3分 | <p>【Greeting】</p> <p>Stand up, please.<br/>Hello, Mr. Kawakita.<br/>Hello, Ms.Dianne.<br/>I'm ( ),thank you.<br/>And you?<br/>It's ( ).</p> | <p>Let's start.<br/>Hello, everyone.</p> | <p>Hello, everyone.<br/>How are you today?</p> <p>I'm ( ),thank you.<br/>How is the weather today?<br/>What day is it today?<br/>What's the date today?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 笑顔で和やかな雰囲気を作る。</li> <li>・ 教師も英語中心に話をし、外国語学習の雰囲気をつくる。</li> <li>・ 全児童に対して、1対1(教師対児童)で会話をし、今日の体調について全員に受け答えさせる。</li> </ul> |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| 2分 | 【Let's Chant】<br>聞いて分かる言葉を発表する。      | Let's Chants.   |  | ・チャンツを聞かせ、言えるところから言うようにうながす。   |
| 5分 | 【Small Talk①】<br>夏休みの思い出についてやり取りをする。 |   | I went to ~.<br>I enjoyed ~.<br>It was ~.<br>How about you ~?<br>を活用して   | ・2つのグループに分かれて、教師と児童とでやりとりをする。<br>・既習の学習内容に関わる表現を使ってやりとりを行う。<br>・一人一回は発言できるようにする。 |
| 5分 | 【Review】<br>Pointing game を行う。       | Let's play Pointing game.<br>Let's watch this demonstration.  | Level.1 AET:We had ○○.<br>S:We had ○○.<br>Level.2 AET: ○○.<br>S: We had ○○.<br>Level.3 AET:in spring/summer/fall/winter.<br>S: We had ○○.  | ・AET の言った言葉を発音し、指をさしながら声に出させる。<br>・何度か同じことを繰り返した後、慣れてきたら AET の表現を変えていく。          |
| 4分 | 【Small Talk②】<br>小学校の思い出について         | (卒業アルバムを見ている。)<br>Hello,Mis Dianne.<br><br>This? This is Elementary school graduation album<br>Of course<br><br>My best memory is School trip.I went to Nikko.I went to Cyuzenjiko.I took the boat. The autumn leaves were beautiful. I remember talking with friends in the room at night.How about you?What is your best memory?<br><br>Very nice.<br>How about you?What is your best memory? | Hello,Mr.Kawakita.<br>What are you looking at?<br><br>Oh,it sounds nice.Please show me.<br><br>What is your best memory?<br><br>My best memory is sports day.I like sports.Look.This is me.These are my friends.I enjoyed running and dancing with my friends. | ・デモンストレーションで相槌を言葉やジェスチャーを用いながら話し、児童が内容を想像できるようにする。                               |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 20分 | <p>【Today's goal】<br/>本時の目標を確認する。</p> <p>【Activities】<br/>本時で表現するセンテンスを練習する。</p> <p>思い出の行事について聞いたり伝えたりする。<br/>①HRTとAETの例を見る。<br/>②教師とのやり取りで練習する。<br/>③周りの友達に心に残っている学校行事について伝え合う。<br/>A: Hello. My best memory is □.<br/>How about you?<br/>B: My best memory is □. Thank you.</p> | <p>(何人かの児童に尋ね、答えさせる。)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">自分の心に残っている学校行事を伝え合おう。</div> <p>Hello. My best memory is □.<br/>How about you?<br/>It sounds nice. Thank you.</p> | <p>Oh, I see.<br/>My best memory is □.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童にも投げかけ、本時の学習内容に導くようにする。</li> <li>・Small Talk②での話した内容を yes/no クイズの形式で質問する中で「My best memory is～」の表現に注目させる。</li> <li>・表現するのに必要なセンテンスを練習する。</li> <li>・教師との「尋ねる－答える」のやり取りを繰り返すことで安心して友達に尋ねられるようにする。</li> <li>・相槌の表現ができていれば褒め、価値づける。</li> <li>・隣の人→同じ班→違う班の人と尋ねる人の範囲を広げていく。</li> <li>・ワークシートに伝え合った友達の名前を記入させる。</li> <li>・どの行事が人気であったのかを尋ね、やり取りができていたのかを確認する</li> </ul> |
| 5分  | <p>【Look-back】<br/>本時の振り返りをする。<br/>感想を発表する。</p>   | <p>今日の振り返りをしましょう。</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のめあてが達成できたか自己評価させる。</li> <li>・本時のめあてに沿って活動できたことを称賛する。</li> </ul>   |
| 1分  | <p>【Greeting】</p> <p>See you, Mr.Kawakita.<br/>See you, Ms.Dianne.<br/>Thank you.</p>   | <p>That's all for today.<br/>Thank you.</p>   | <p>Thank you.<br/>See you, good bye.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・笑顔であいさつし、明るい雰囲気で行われるようにする。</li> </ul>  |

