

令和7年度 日高市立高萩小学校 全体構想（案）

目指す学校像

みんなで創る 笑顔あふれる おらが地域の学校

学校の教育目標

かしこく

- ・自分から進んで学ぼうとする子
- ・協働して学び自分の考えを伝えられる子

やさしく

- ・進んで関わり、誰とでも仲良くする子
- ・他人の気持ちが分かる感性豊かな子

たくましく

- ・進んで遊び、体をきたえる子
- ・健康の大切さに気づく子

経営方針 「すべての教育活動は子供たちのために」 コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育の推進



算数科授業研究会

高萩小・中で目指す児童生徒像
「ふるさとを愛し、生きていく力を育む萩っ子」

夢をもち、豊かな学びができる子（知）
絆を大切にする子（徳）
明るく元気な子（体）



中学生との交流（クラブ活動）

本年度の重点

頭をきたえる

確かな学力の育成

〔児童の思考力を高める〕

①基礎的・基本的内容の定着

- ・語彙を増やし書く力を伸ばす
- ・四則計算を確実に定着させる
- ・ICT活用能力の向上と家庭学習の充実
- ・国語科、算数科を核とした学力向上

②指導と評価の一体化

- ・指導事項を子供の単元終了時の姿に具現化する
- ・授業の終わりに児童の変容が見られる教材研究の工夫

③思考力・判断力・表現力と創造する力の育成

- ・授業のねらいに合った主発問の工夫
- ・子供の考えを広め、深める補助発問の工夫
- ・主体的対話的で深い学びを促す授業の改善（教えない教育）

④特別支援教育の推進

- ・児童理解と指導方法の改善
- ・通級指導教室の指導の充実と体制整備
- ・知的学級・情緒学級・肢体学級が連携した指導の充実
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた授業の推進

心をきたえる

道徳性・社会性の伸長

①規律ある態度の育成

- ・基本的生活習慣の育成
- あいさつ・時間厳守・聴く姿勢

②勤労・生産的活動の充実

- ・学校ファームの計画的・効果的活用
- ・進んで働く「黙働清掃」の充実

③感性の育成

- ・校内美化の推進
- ・集団活動・体験活動・ボランティア活動の推進
- ・心をふるわせる教育の推進（公民館の積極的活用）

- ・自尊感情の高揚と人権感覚の育成
- ・「あこがれ」と「目標」を持たせる指導

④道徳科教育の充実

- ・実践につながる教材研究
- ・効果的に資料を活用した道徳授業の充実
- ・人権意識の高揚
- ・発達段階に応じた情報モラル教育の推進
- ・教科としての道徳授業の充実（話し合い）

⑤教育相談の充実

- ・いじめ防止アンケートの実施（年2回）
- ・個別面談の実施（いじめ、悩み事の早期発見・早期対応）
- ・教育相談部会の活動の充実

体をきたえる

健康の増進と体力の向上

①体育授業の充実

- ・運動が好きな子供の育成
- ・体力・運動能力の向上
- ・指導法の改善による体育授業の充実
- ・あきらめずに粘り強くがんばる力の育成

②体育環境の整備

- ・施設の安全点検と補修
- ・外で体を動かす環境づくり
- ・中学校校庭の計画的活用

③体を支える健康教育・食育の推進

- ・児童の健康管理能力の育成
- ・食育指導、栄養指導の充実
- ・感染症への適切な対応

④危機管理能力の育成

- ・日常生活の中での危機察知能力と回避能力の育成
- ・自らの身を守ろうとする安全意識の高揚
- ・非常時への対応訓練の充実
- ・不審者対応
- ⇒緊急メール配信の活用
- ・災害等を自分事としてとらえる意識の醸成

地域を愛する心の育成

○地域人材力の積極的活用

- ・授業や活動への人材の導入
- ・地域学校協働本部の活用

○近隣施設を活用した地域の方々との交流活動の推進

- ・生活科 社会科 総合的な学習の時間の充実
- ・地域に伝わる伝統芸能の継承 ・公民館の積極的活用

○ふるさとに関する学習内容の充実

- ・地域の自然や産業、施設、伝統文化を活かした体験学習等を通し地域のよさや人々の思いを感じ取らせる（ふるさと科の実践）

○コミュニティ・スクールを基盤にした小中一貫教育の推進

- ・小中一貫校としての教育課程の充実（学習、行事、日課）
- ・中学校との施設設備の共用 ・学校運営協議会の充実

高萩小学校教職員の行動指針

的確な行動

報連相・迅速な対応・組織的な行動

明るい笑顔

あいさつ・笑顔で送迎・地域とともに

熱意

愛情・情熱・向上心・創造力