令和６年度

高萩北小学校の教育

○埼玉教育の振興に関する大綱
「人 財 育 成」
・確かな学力・豊かな心と健やかな体
・課題を抱えた子供への支援
・家庭地域の教育力の向上と絆づくり
・生涯教育とスポーツの推進
○日高市教育ビジョン
「自らの力と人との絆で
未来をつくる　日高の教育」
・８つの基本目標と２９の施策
○保護者・地域の願い

学 校 教 育 目 標

○かしこく　[言葉を大切にする子]
○あたたかく　[気持ちのやさしい子]
○つよく　[自分に負けない子]

経 営 の 基 盤

《安心・安全な楽しい学校》
教職員、保護者、地域の協力体制を構築し、一人一人の子供の幸せを願い追求する

目ざす学校像

「夢・笑顔・元気いっぱいの学校」

―想像力豊かな児童の育成と創造力あふれる学校づくり―

目ざす児童生徒像（高萩北小中学校共通）

明日をひらき　のびゆく　輝多っ子

○自ら学び続ける子
○相手の気持ちを考え行動できる子
○進んで運動を楽しめる子

目ざす教師像

「子供たちのために、強い情熱・教育のプロとしての自覚・総合的な人間力を保つ教師」

強い情熱　＝　向上心・探究心・挑戦心
教育のプロとしての自覚　＝　積極性・創造性・計画性
総合的な人間力　＝　協働力・組織力・包容力

重　点　目　標

「凡　事　徹　底」当たり前の事を当たり前に行えるよう徹底する
＝ 時と場に応じた正しい服装・言葉・態度の育成を図る ＝

主　な　取　組

学びづくり(あふれる知性)
「学びあい・高めあい」

○学ぶ楽しさを育む授業づくり
・「主体的・対話的で深い学び」
○非認知能力の育成
○問題解決学習の推進
・「課題」に正対した「まとめ」
・「振り返り」の充実
○基礎・基本的事項の確実な習得
○ﾕﾆﾊﾞｰｻﾙﾃﾞｻﾞｲﾝの視点を生かした授業づくり
○学習規律の徹底
「北小みんなの学習規律」
○ﾀﾌﾞﾚｯﾄ等ICTの効果的な活用
○読書活動の推進
○家庭との連携（自主学習力）
・主体性　・自律性　・学習習慣

心づくり(豊かな感性)
「一人一人を生かして」

○道徳教育・人権教育の推進
○自己肯定感・自己有用感の向上
○特別活動の推進
・話合い活動・縦割り活動の充実
○「あいさつは北小の宝」の継承
○場に応じた言葉遣い
「ありがとう」「すみません」「お願いします」等
○規律ある態度「よい子の決まり」
○特別支援教育・交流学習の推進
○黙働流汗の清掃活動
○家庭との連携（人間性）
・自尊、自律　・社会性　・言葉遣い

体づくり(みなぎる活力)
「体づくりの習慣化」

○新体力テストの分析と課題解決の取組の推進
○体育環境の充実と場作りの工夫
○体育朝会・全校業間運動の充実
○食に関する指導の充実
○食物ｱﾚﾙｷﾞｰへの対応
○安全指導の充実
○性に関する指導の充実
○人間関係づくりの向上
・ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ能力や耐性の育成
○家庭との連携（基本的生活習慣）
・早寝・早起き・朝ごはん
・歯磨き習慣

保護者・地域等との連携

○家庭・地域・行政機関・関係機関との連携
○高萩北中との連携強化、合同事業の実施
○「輝多っ子サポーターズ」との連携、活用
○幼・保・認こ・小・中・高との連携、体験活動の推進
○学校運営協議会による学校運営の評価と改善
○学習ボランティア・図書ボランティアの活用
○PTA・各自治会・子ども会育成会等との連携
○北小子ども見守り隊との連携
○高萩北ＢＪプロジェクトへの参加

特色ある学校づくり

○コミュニティー・スクールを基盤とした小中一貫教育の充実
○校内研究主題
「主体的に学習に取り組む児童の育成」
○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり
○人権教育の推進
○「あいさつは北小の宝」の継承
○黙働流汗の清掃活動