

期	Ⅰ期		Ⅱ期			Ⅲ期	
目標	区分目標 身の回りの社会的現象や環境に興味・関心を持ち、地域社会を観察・調査し、調べたことを表現するという基礎的・基本的な学び方を身に付ける。		区分目標 基礎・基本を積み上げ、それを活かした調べ学習や作業に意欲的に取り組み、自分の意見やまとめを工夫して発表する。			区分目標 基礎・基本をもとに、自ら課題を設定し、調査、探求して解決しようとする態度や社会的事象を多面的、多角的にとらえようとする思考力・判断力・表現力を身に付ける。	
学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第7学年	第8学年	第9学年
地理的分野	<p>【1学期】 日高市の様子</p> <p>(1) 学校のまわり (2) 日高市の様子</p> <p>☆日高市の地形や土地利用・交通 ○日高市役所、主な公共施設の場所と働き ○古くから残る建造物の分布 ○白地図などへのまとめ ○地図帳の活用 ☆4方位、地図記号</p> <p>「日高市の様子」を通して、埼玉県の中の日高市の移り変わりを人々の生活との関連を踏まえて理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【1学期】 埼玉県の様子</p> <p>(1) わたしたちの埼玉と日本 (2) 埼玉県の地図探検 (3) 伝統的な技術を活かしたまち（小川町・川越）</p> <p>○8方位 ☆47都道府県の名称と位置 ☆地図帳の活用（使い方・見方） ○白地図にまとめる。</p> <p>「埼玉県の様子」を通して、日本の中の埼玉県の位置、47都道府県の名称と位置を理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>【3学期】 埼玉県内の特色ある地域の様子</p> <p>(1) 伝統的な文化を生かすまち（小川町） (2) 他地域や世界とつながる埼玉県（東松山市） ○交通網</p> <p>「埼玉県内の特色ある地域の様子」を通して、県全体の地理的環境の概要を理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【1学期】 我が国の国土</p> <p>(1) 世界の中の国土 (2) 国土の地形の特色 (3) 低い土地の暮らし 高い土地の暮らし (4) 国土の気候の特色 (5) あたたかい土地の暮らし 寒い土地の暮らし</p> <p>☆世界の大陸と主な海洋 ☆国土の位置や構成 ☆領土の範囲 竹島・北方領土・尖閣諸島 ○地図帳や地球儀などの活用</p> <p>「我が国の国土」を通して、我が国の国土の位置や構成、領土の範囲を理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>【1・2学期】 生活と食料生産</p> <p>(1) 暮らしを支える食料生産</p> <p>「生活と食料生産」を通して、我が国の食料生産の現状について、資料で調べ、まとめる技能、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>【2学期】 生活と工業生産</p> <p>(1) 工業生産と工業地域</p> <p>「生活と工業生産」を通して、我が国の工業生産の現状について、資料で調べ、まとめる技能、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>【3学期】 生活と環境</p> <p>(1) 生活と森林 (2) 環境を守るわたしたち ○大気汚染、水質汚濁、騒音、振動、地盤沈下、悪臭 (3) 自然災害を防ぐ ○地図帳などの活用</p> <p>「生活と環境」を通して、我が国の自然災害や森林資源、公害について、資料で調べ、まとめる技能、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【3学期】 世界の中の日本</p> <p>(1) 日本と関係の深い国々 (2) 世界の中での日本の役割</p> <p>○日本と世界の生活・文化・スポーツ ○他国との交流（アメリカ・中国・韓国・サウジアラビア）※1カ国選択 ○国際機関（ユニセフ・ユネスコ） ○国際紛争、復興支援 ○環境問題 ○国際協力 ○地図帳の活用</p> <p>「世界の中の日本」を通して、我が国と関係の深い国の生活や共存することの大切さについて理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>世界と日本の地域構成</p> <p>(1) 地域構成 ①世界の地域構成 ○緯度と経度 ○大陸と海洋の分布 ○主な国々の名称と位置 ○世界の地域構成の特色 ②日本の地域構成 ○我が国の国土の位置 ☆世界各地との時差…計算 ☆領域の範囲や変化とその特色 ○日本の地域構成の特色</p> <p>世界の様々な地域</p> <p>(1) 世界各地の人々の生活と環境 ○自然条件、社会的条件と人間生活の相互影響 ○世界の人々の生活や環境の多様性 ☆世界の主な宗教の分布 ○生活の特色やその変容の理由 (2) 世界の諸地域 ①～⑥の州を取り扱う ①アジア ②ヨーロッパ ③アフリカ ④北アメリカ ⑤南アメリカ ⑥オセアニア ○地球的課題の地域性 ○①～⑥までの各州の地域的特色</p> <p>日本の様々な地域</p> <p>(1) 地域調査の手法 ○調査を行う際の視点や方法 ○地理的なまとめ方の基礎 ☆地形図や主題図の読図、地図の作成などの地理的な技能 ○調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現</p> <p>(2) 日本の地域的特色と地域区分 以下の項目を取り扱う ①自然環境 ②人口 ③資源・エネルギーと産業 ④交通・通信 ○地形や気候の特色 ○海洋に囲まれた国土の特色 ○自然災害と防災への取組 ○少子高齢化の課題 ○国内の人口分布や過疎・過密問題 ○資源・エネルギー利用の現状 ○産業の動向 ○環境やエネルギーの課題 ○交通・通信（防災）○陸上、海上輸送などの物流や人の往来 ○地域区分を踏まえた、我が国の国土の特色 ○各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能 ○地域区分の多面的・多角的な考察と表現 ○日本の地域的特色の多面的・多角的な考察と表現</p> <p>(3) 日本の諸地域 以下の項目を取り扱う ①自然環境を中核とした考察の仕方 ②人口や年・村落を中核とした考察の仕方 ③産業を中核とした考察の仕方 ④交通や通信を中核とした考察の仕方 ⑤その他の事象を中核とした考察の仕方 ○日本の諸地域の地域的特色や地域の課題 ○考察の仕方でも取り上げた特色ある事象と関連する事象や生ずる課題 ○諸地域における中核となる事象の成立条件の多面的・多角的な考察と表現</p> <p>(4) 地域の在り方 ○地域の実態や課題解決のための取組 ○地域的な課題の解決の考察、構想を適切に説明、議論しまとめる手法 ○地域の在り方の、多面的・多角的な考察・構想と表現</p>	<p>「世界と日本の地域構成」を通して、地域の諸事象や地域的特色を理解する際の座標軸となる視座を養う。</p> <p>「世界の様々な地域」を通して、世界の諸地域の多様性や地域的特色を理解し、世界の地理的認識を養う。</p> <p>「日本の様々な地域」を通して、日本及び日本の諸地域の地域的特色をとらえ、我が国の国土に関する地理的認識を深める。</p>	

期	I 期		II 期			III 期			
目標	区分目標 身の回りの社会的現象や環境に興味・関心を持ち、地域社会を観察・調査し、調べたことを表現するという基礎的・基本的な学び方を身に付ける。		区分目標 基礎・基本を積み上げ、それを活かした調べ学習や作業に意欲的に取り組み、自分の意見やまとめを工夫して発表する。			区分目標 基礎・基本をもとに、自ら課題を設定し、調査、探求して解決しようとする態度や社会的現象を多面的、多角的にとらえようとする思考力・判断力・表現力を身に付ける。			
学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第7学年	第8学年	第9学年		
公 民 的 分 野	<p>【2学期】 日高市内の生産や販売の仕事</p> <p>(1) 生産 ○地域の人々と生活との関わり ○農家、工場などの中から選択 ○仕事の種類や産地の分布、仕事の工程</p> <p>(2) 販売 ○消費者の願い →消費者との関わり ○販売の仕方 ○他地域や外国との関わり ○都道府県名、国名と位置、国旗 ○売り上げを高めるような工夫 ○地図帳の活用</p> <p>「日高市内の生産や販売の仕事」を通して、生産が地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることや販売は消費者の様々な願いを踏まえて行われていることを理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【1学期】 人々の健康や生活環境を支える事業</p> <p>(1) ☆飲料水・電気、ガスを供給する事業 (2) ☆廃棄物を処理する事業 →日高市は分別の習慣がないため、想像しにくい。</p> <p>「人々の健康や生活環境を支える事業」を通して、人々の生活との関連を踏まえて理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【2学期】 生活と食料生産</p> <p>(1) 暮らしを支える食料生産 (2) 米作りのさかんな地域 (3) 水産業のさかんな地域 (4) これからの食料生産 ○地図帳、地球儀などの活用 ○輸入 ○6次産業化</p> <p>「生活と食料生産」を通して、我が国の食料生産の概要、人々の工夫や努力、国民生活を理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【2学期】 生活と工業生産</p> <p>(1) 工業生産と工業地域 (2) 自動車をつくる工業 (3) ☆工業生産を支える (4) これからの工業生産 ○地図帳、地球儀などの活用 ○貿易・運輸</p> <p>「生活と工業生産」を通して、我が国の工業生産の概要、人々の工夫や努力、国民生活を理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【1学期】 生活と政治</p> <p>(1) 暮らしと日本国憲法 ☆日本国憲法 基本的人権の尊重 国民主権 平和主義 ☆内閣 裁判所 国会 三権分立</p> <p>(2) 地方政治の働き 子育て支援 震災復興 ※どちらか1つを選択 ○子育て支援 市役所 市議会 税金 ○災害救助法 復旧・復興 まちづくりボランティア</p> <p>「生活と政治」を通して、我が国の憲法や政治の働きや歴史、グローバル化する国際社会における日本の役割について理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【3学期】 生活と環境</p> <p>(1) 生活と森林 (2) 環境を守るわたしたち 大気汚染、水質汚濁、騒音、振動、地盤沈下、悪臭 ※選択して取り上げる。 (3) 自然災害を防ぐ ○地図帳などの活用</p> <p>「生活と環境」を通して、我が国の自然災害や環境保全、公害から国民生活を守ることを理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【3学期】 地域を守る働き</p> <p>(1) 消防署 (2) 警察署 ○火災・事故のいづれも取り上げる ○消防署や警察署と関係機関との関係 ○関係機関と地域の人々との協力関係 ○施設・設備などの配置 ○緊急時の備えや対応 ○社会生活を営む上で大切な法やきまり ○地域社会の一員として自分たちにもできること</p> <p>「地域の安全を守る働き」を通して、関係機関が相互に連携し、地域と協力して地域の安全を守っていることを理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>【?学期】 自然災害から人々を守る活動</p> <p>○見学・調査 ○聞き取り調査 ○地図や年表などの資料活用</p> <p>「自然災害から人々を守る活動」を通して、人々の生活との関連を踏まえて理解させ、表現する能力を身に付けさせる。</p>	<p>私たちが現代社会</p> <p>「私たちが現代社会」を通して、現代社会の空間的な広がりや変化、対立と合意、効率と公正などに着目して考察し、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>(1) 現代社会と文化の特色 ○少子高齢化、情報化 グローバル化などの特色文化の意義や影響 (2) 現代社会を捉える枠組み ○対立と合意、効率と公正、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性や守ることの意義及び個人の責任</p> <p>私たちが経済</p> <p>「私たちが経済」を通して、対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して考察、構想し表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>(1) 市場の働きと経済 ☆経済活動の意義、市場経済の考え方、価格の決まり方や資源の配分、生産や金融などの仕組みや働き、勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法 (2) 国民の生活と政府の役割 ○社会資本、公害防止など環境の保全、少子高齢化における社会保障の充実・安定化、消費者の保護の意義、財政及び租税の意義、国民の納税の義務</p> <p>私たちが政治</p> <p>「私たちが政治」を通して、対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して考察、構想し、表現する能力を身に付けさせる。</p> <p>(1) 人間の尊重と日本国憲法の原則 ○法の意義、法に基づく政治、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義、日本国および日本国統合の象徴としての天皇の国事行為 (2) 民主政治と政治参加 ○民主政治のあらましや政党の役割、議会制民主主義、多数決の原理と在り方、公正な裁判の保証、地方自治の考え方と政治の仕組み、住民の権利や義務 ☆選挙制度（衆議院の優越、三権分立の互いの関係について）</p> <p>私たちが国際社会の諸課題</p> <p>「私たちが国際社会の諸課題」を通して、対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目、構想し、社会的な見方・考え方を働かせて課題を探究する能力を身に付けさせる。</p> <p>(1) 世界平和と人類の福祉の増大 ○国家間の相互の主権の尊重と協力、相互理解と協力及び国際機構の役割、地球環境・資源・エネルギー、貧困などの課題の解決 (2) よりよい社会を目指して ○課題の多面的・多角的な考察、構想の説明、論述</p>