

理科 内容系統配列一覧表

| 期 | I 期 | | II 期 | | | III 期 | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 目標 | 区分目標 情意面を大切に、理科の見方・考え方を働かせ、科学の初歩的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学の基礎的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学的に探求する態度や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | |
| 学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第7学年 | 第8学年 | 第9学年 | | |
| エネルギー | エネルギーの捉え方 | <ul style="list-style-type: none"> 風とゴムの力の働き 風の力の働き | <ul style="list-style-type: none"> 振り子の運動 振り子の運動(性質) ★光の反射と屈折の違いの理解 | <ul style="list-style-type: none"> てこの規則性 てこのつり合いの規則性 | <ul style="list-style-type: none"> 力の働き 力の働き(2力のつり合い含) | <ul style="list-style-type: none"> 力をつり合いと合成・分解 水中の物体に働く力(水圧、浮力含) 力の合成・分解 | <ul style="list-style-type: none"> 運動の規則性 運動の速さと向き | | |
| | エネルギーの変換と保存 | <ul style="list-style-type: none"> 光と音の性質 光の反射・集光 光の当て方と明るさや暖かさ 音の伝わり方と大小 | <ul style="list-style-type: none"> 磁石の性質 磁石に引き付けられる物 異極と同極 | <ul style="list-style-type: none"> 電気がつくる磁力 鉄心の磁化、極の変化 電磁石の強さ 磁力・磁界・磁界の向き ★電流がつくる磁力の | <ul style="list-style-type: none"> 光と音 光の反射・屈折(光の色含) 凸レンズの働き 音の性質 | | | <ul style="list-style-type: none"> 電磁界と電流 電流と電磁界 電磁界が電流を誘導する力 電流が電磁界を誘導する力 | <ul style="list-style-type: none"> 力学的エネルギー 仕事とエネルギー 力学的エネルギーの保存 |
| | エネルギー資源の有効利用 | <ul style="list-style-type: none"> 磁石の性質 磁石に引き付けられる物 異極と同極 | <ul style="list-style-type: none"> 電気の通り道 電気を通すつなぎ方 電気を通す物 | <ul style="list-style-type: none"> 電気がつくる磁力 鉄心の磁化、極の変化 電磁石の強さ 磁力・磁界・磁界の向き ★電流がつくる磁力の | <ul style="list-style-type: none"> 電気の利用 発電(光電池含)、蓄電 電気の変換 電気の利用 | | | <ul style="list-style-type: none"> 電気がつくる磁力 鉄心の磁化、極の変化 電磁石の強さ 磁力・磁界・磁界の向き ★電流がつくる磁力の | <ul style="list-style-type: none"> 電気がつくる磁力 鉄心の磁化、極の変化 電磁石の強さ 磁力・磁界・磁界の向き ★電流がつくる磁力の |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 自然環境の保全と科学技術の利用 自然環境の保全と科学技術の利用 <p>【第2分野】と共通</p> | | |

理科 内容系統配列一覧表

| 期 | I 期 | | II 期 | | | III 期 | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 目標 | 区分目標 情意面を大切に、理科の見方・考え方を働かせ、科学の初歩的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学の基礎的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学的に探求する態度や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | |
| 学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第7学年 | 第8学年 | 第9学年 | |
| 粒子 | 粒子の存在 | 空気と水の性質 ・空気の圧縮 | | 燃焼の仕組み ・ <u>燃焼の仕組み</u> | 物質のすがた ・身の回りの物質とその性質 ・気体の発生と性質 | 物質の成り立ち ・物質の分解 ・ <u>原子・分子</u> | <ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオン 化学変化と電池 化学変化と電池 | <ul style="list-style-type: none"> エネルギーと物質 エネルギーとエネルギー資源 (放射線含) 様々な物質とその利用 (プラスチック含) 科学技術の発展 【エネルギー】と共通 |
| | 粒子の結合 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 酸・アルカリ 中和と塩 | <ul style="list-style-type: none"> 自然環境の保全と科学技術の利用 自然環境の保全と科学技術の利用 |
| | 粒子の保存性 | 物と重さ ・形と重さ | 物の溶け方 (溶けている物の均一性含) ・ <u>重さの保存</u> ★物が水に溶ける量の <u>限度</u> ★物が水に溶ける量の | 水溶液の性質 ・ <u>酸性、アルカリ性、中性</u> ★気体が溶けている水溶液 ★金属を変化させる水溶液 | 水溶液 ・水溶液 | 状態変化 ・状態変化と熱 ・物質の融点と沸点 | <ul style="list-style-type: none"> 化学変化と物質の質量保存 化学変化と物質の質量保存 | |
| | 粒子のエネルギー | 金属、水、空気と温度 ・温度と体積の変化 ・温まり方の違い ・ <u>水の三態変化</u> | | | | | | |

理科 内容系統配列一覧表

| 期 | I 期 | | II 期 | | | III 期 | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 目標 | 区分目標 情意面を大切に、理科の見方・考え方を働かせ、科学の初歩的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学の基礎的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学的に探求する態度や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | |
| 学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第7学年 | 第8学年 | 第9学年 |
| 生命 | 生物の構造と機能 | 身の回りの生物 ・身の回りの生物と環境との関わり ・ 昆虫の成長と体のつくり ・植物の生長を体のつくり ★子葉と葉使い分け ★昆虫とその他の虫の違い ★昆虫のあしは3対 ★虫眼鏡の使い方 ★成虫と昆虫の違い | 人の体のつくりと運動 ・骨と筋肉 ・骨と筋肉の働き ★骨の動きと筋肉の動き ・ 人体と模型の関連づけ結果から考察する | 人の体のつくりと働き ・呼吸 ・消化・吸収 ・血液循環 ・主な臓器の存在 | 生物の観察と分類の仕方 ・生物の観察と分類の仕方 ・生物の観察と分類の仕方 | 点★生物の体の共通点と相違点 ・生物と細胞 | 生物の成長と殖え方 ・細胞分裂と生物の成長 ・生物の殖え方 遺伝の規則性と遺伝子 ★遺伝の規則性と遺伝子 生物の種類の多様性と進化 ・生物の種類の多様性 |
| | | 季節と生物 ・動物の活動と季節 ・植物の成長と季節 ・ 一年を通じて気温の変化と生き物のようすの変化 | 植物の発芽、成長、結実 ・種子の中の養分 ・発芽の条件 ・成長の条件 ・植物の受粉、結実 ・ 条件制御 | 植物の養分と水の通り道 ★でんぷんのでき方 ・水の通り道 | | ・★植物の体のつくりと働き ・葉のつくりと働き ・茎のつくりと働き ・根のつくりと働き | |
| | | 動物の誕生 ・卵の中の成長 ・母体内の成長 ・ 顕微鏡の使い方 | 動物の誕生 ・卵の中の成長 ・母体内の成長 ・ 顕微鏡の使い方 | 生物と環境 ・生物と水、空気との関わり ・食べ物による生物の関係（水中の小さな生物含） ・人と環境 ★植物の光合成と呼吸 | 生物と細胞 ・生物と細胞 | 生物の成長と殖え方 ・細胞分裂と生物の成長 ・生物の殖え方 遺伝の規則性と遺伝子 ★遺伝の規則性と遺伝子 生物の種類の多様性と進化 ・生物の種類の多様性 | |
| 生命 | 生命の連続性 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 生命 | 生物と環境の関わり | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

対照実験
理科全体で、観察・実験を行う際に、「変える条件」と「変えない条件」があることを意識させる必要がある。

理科 内容系統配列一覧表

| 期 | I 期 | | II 期 | | | III 期 | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 目標 | 区分目標 情意面を大切にし、理科の見方・考え方を働かせ、科学の初歩的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学の基礎的な理解や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | 区分目標 理科の見方・考え方を働かせ、観察・実験を行うことなどを通して、科学的に探求する態度や科学的に判断する資質・能力を身に付ける。 | | | |
| 学年 | 第3学年 | | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第7学年 | 第8学年 | 第9学年 | |
| 地球 | 地球の内部と地表面の変動 | | 雨水の行方と地面の様子 ・地面の傾きによる水の流れ ・土の粒の大きさと水のしみ込み方 | 流れる水の働きと土地の変化 ・流れる水の働き ・川の上流・下流と川原の石 ・雨の降り方と増水 ・ <u>運搬・体積・浸食の言葉の意味と理解</u> | 土地のつくりと変化 ・土地の構成物と地層の広がり（化石含） ・地層のでき方 ・火山の噴火や地震による土地の変化 | 身近な地形や地層、岩石観察 ・身近な地形や地層、岩石の観察 地層の重なりと過去の様子 ・地層の重なりと過去の様子 火山と地震 ・火山活動と火成岩 ・地震の伝わり方と地球内部の働き 自然の恵みと火山災害・地震災害 ・自然の恵みと火山災害・地震災害 | | 【生命】と共通 ・自然環境の調査と環境保全 ・自然環境の調査と環境保全 | |
| | 地球の気候と水の循環 | 太陽と地面の様子 ・日陰の位置と太陽の位置の変化 ・地面の暖かさや湿り気の違い ★方位、太陽の動き | 天気の様子 ・天気による1日の気温の変化 ・水の自然蒸発と結露 | 天気の変化 ・雲と天気の変化 ・天気の変化の予想 | | | 気象観測 ・気象要素（圧力含） 天気の変化 ・霧や雲の発生 日本の天気 ・日本の天気の特徴 自然の恵みと気象災害 ・自然の恵みと気象災害 | | |
| | 地球と天体の運動 | | 月と星 ・月の形と位置の変化 ・星の明るさ、色 ・星の位置の変化 | | 月と太陽 ・月の位置や形と太陽の位置 | | | 天体の動きと地球の自転・公転 ・日周運動と自転 ・年周運動と公転 太陽系と恒星 ・太陽の様子 ・惑星と恒星 ・ <u>月や金星の運動と見え方</u> | |