

令和6年度

学校自己評価システムシート

日高市立高麗川中学校

|        |                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | できないをできるに変え、夢ある未来を拓く学校                                                                      |
| 重点目標   | 1)主体的・対話的で深い学びによる学力の向上 2)生徒指導・教育相談の充実 3)授業力・指導力の向上 4)コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育の推進 5)特別支援教育の推進 |

| 学 校 自 己 評 価                      |                                                             |         |                                           |      |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 目 標                          |                                                             |         | 年度評価（令和7年1月20日現在）                         |      |        |        |                                                                                                                                                                                     |     | 学校運営協議会での評価                                                                                                                                                                                          |               | 「学校運営協議会での評価」を受けて                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| 評価項目                             | 具体的方策                                                       | 評 価 指 標 |                                           | 評価基準 | 教職員の割合 | 保護者の割合 | 目標の達成状況                                                                                                                                                                             | 達成度 | 次年度への課題と改善策<br>〔・次年度へ継続する課題<br>・改善していくための方向性〕                                                                                                                                                        | 実施日 令和7年1月24日 | 学校運営協議会の委員からの意見・要望・評価等                                                                                                                                                                                 | 「次年度の課題と改善策」に係る変更点や追加事項等<br>（※変更点や追加事項等がない場合は空欄）                                                                                                                   |
| 組織運営の充実<br><br>小中一貫教育の視点         | ・積極的な情報提供による、学校教育目標の周知と共有<br>・小中合同研修会の実施による小中一貫教育の推進        | 1       | 学校教育目標「自立と貢献」の実現を目指し、生徒の育成に努めている          | A＋B  | 95.7%  | 94.0%  | 日々の学校生活や各種行事の目的と学校教育目標の関連性を明確にし、教育活動の実践をおこなった。項目2について、保護者の割合が、Aが8.3ポイント、A＋Bが15.3ポイントの大幅な上昇となった。教職員と保護者の認識もほぼ一致しており、教職員、保護者共に小中一貫教育に関する理解が高まっていると考えられる。                              | x   | 生徒主導型の学校行事の実施、ボランティア活動への参加等、自立心や奉仕の精神を育成する機会を多く教育活動に組み込み、学校教育目標の実現へと繋げていく。<br>高麗川小学校との連携を一層深め、小中一貫の系統性を重視しながら、9年間を見越した教育活動を展開し、学力向上を目指す。また、教職員間の情報を密に行い、中1ギャップや不登校の解消につなげていく。                        |               | 学校行事やボランティアを通じて、健全に成長している。小学校との連携も十分に行われている。<br>達成度としてとても高いと感じる。学校教育目標など、抽象的なものをより具現化した取組を期待している。<br>小中一貫教育について教職員と保護者の認識がほぼ一致しているというのはよい傾向だと思う。引き続きその実践を広めて欲しい。                                       | 小中交流事業の見直しと、新事業の考案をしていく。また、教職員の相互乗り入れ授業の実施や授業参観、統一テーマによる授業研究会の開催等を実施していく。<br>「一つの学校」の意識づけと保護者の負担を減らすことを目指し、体育着の小中統一化を検討していく。                                       |
|                                  |                                                             | 2       | 小学校との連携を推進し、小中一貫教育に努めている                  | A＋B  | 100.0% | 94.8%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  | 34.8%  | 26.5%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | A＋B  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 基礎学力の定着                          | ・主体的・対話的で深い学びを目指した授業研究会の実施<br>・自主学習への意欲付けによる家庭学習の習慣化        | 3       | 学習内容が身につくよう、学習規律を定着させ、わかりやすい授業、楽しい授業をしている | A＋B  | 100.0% | 88.0%  | 昨年度に続いて、埼玉県学力・学習状況調査の結果を分析し、学習効果を高めるための授業技法について実践をしてきた。毎時間の授業の目的や課題を明確に提示し、主体性をもたせた授業を展開すると共に、1人1台体制の中で、タブレットPCを最大限活用した授業を実施した。しかしながら、すべての質問のなかで、保護者の評価が最も低く、教職員との評価のギャップが大きい項目である。 | y   | 生徒同士が学び合う機会を大切にするとともに、学力向上に相關の高い活動の研究を進め、一層の授業改善に努める。また、タブレット端末による、個別学習システムをさらに活用し、基礎学力の定着を図る。<br>家庭学習については、学校と家庭が連携し、一貫した指導と支援が必要且つ重要であることから、家庭学習についての目的や方法について積極的に情報提供し、協力を呼びかけていく。                |               | 家庭学習については、家庭環境、その他を考えれば学校での指導に限界があり家庭でのとらえ方も様々である。<br>家庭学習の習慣化を身につける新しい指導方針の検討が必要ではないかと感じる。<br>家庭学習についての評価が非常に低く驚く。単に学習意欲が低いのか、それとも学習の仕方がわかっていないのか、その原因を考える必要がある。<br>中学で活用できる基礎的な知識を小学校で身につけることが大事である。 | 家庭学習ノートの提出について再検討していく必要がある。生徒が、興味を持って取り組むことができるような課題提示や活用方法を考えていく。<br>また、各教科担当より、習熟や発展的な課題を与え、学力向上につなげていく。<br>小中学校の教育課程の関連図を小中合同研修で作成した。これをもとに、系統的・横断的な学習指導を行っていく。 |
|                                  |                                                             | 4       | 生徒が家庭学習に取り組めるよう指導している                     | A＋B  | 82.6%  | 78.7%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  | 4.3%   | 15.3%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | A＋B  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 保護者や地域との連携<br><br>コミュニティ・スクールの視点 | ・各種便り、メール等による情報発信<br>・学校公開の実施<br>・共感と傾聴を大切にした三者相談の実施        | 5       | 保護者・地域に学校の取組や教育活動を伝えている                   | A＋B  | 100.0% | 95.2%  | 学校・学年・学級だよりの発行、HPへの掲載、学校行事の公開等で学校の様子を伝えている。特に、体育祭・合唱祭は大変多くの参観者が来場された。<br>令和6年度より導入された「LEBER」により、出欠席や部活動等の連絡の利便性が向上したと保護者に好評である。                                                     | x   | HPIに様々な学校の基本情報やお知らせを掲載している。今後はより積極的に「LEBER」を活用し、保護者との連絡だけでなく、学校からの通知や各種たより等をプッシュ型で配信していくことを検討していく。<br>三者相談や個別相談を通じて、保護者との意思疎通を図るとともに、地域の声を反映した学校運営を実施する。<br>地域学校協働本部を核としたネットワークを活用し、地域と共に成長する学校を目指す。 |               | 学校と保護者・地域との連携はできていると思う。<br>広報活動はとても充実している。新規導入した「LEBER」もよかったのではないかと感じる。<br>学校からのお知らせのペーパーレス化をもっと進めて欲しい。<br>SNSを使って学校の様子を発信している事例もある。                                                                   | 学校からのお知らせについては、保護者の方(受け手)の通信環境の状況を勘案しつつ、段階的に進めて行きたい。<br>SNSによる広報が大変効果的であることは認識するが、個人情報保護の観点から発信は難しい。「LEBER」を応用した広報を検討していく。                                         |
|                                  |                                                             | 6       | 家庭への連絡や相談など、意思疎通を図ろうとしている                 | A＋B  | 100.0% | 93.2%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  | 69.6%  | 32.9%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | A＋B  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 社会性・人間性の育成                       | ・いじめアンケート、生活アンケートの実施による実態把握<br>・生徒が主体となり活躍できる行事の実施          | 7       | 生徒がだれとでも仲良く生活し、いじめや不登校がないよう努めている          | A＋B  | 95.7%  | 90.4%  | 生徒とともに過ごす時間を大切にし、温かな見守りと見届けに努めた。登校の安定しない生徒の支援者として、面談や家庭訪問を実施し、外部機関とも連携を行った。<br>中心生徒だけでなく、どの生徒も主人公となるよう、一人一役を決め、学級内で活躍・貢献ができるような体制を構築している。                                           | x   | 交換ノート、学校生活・いじめアンケート等、日常の些細な行動変容を見逃さず、全教職員が全生徒について情報共有を行い、見守りと見届けを行う。また、ふれあい相談員やスクールカウンセラー、市の子育て担当等と連携し、包括的な支援体制を維持していく。<br>道徳、人権教育の一層の充実を図り、生徒一人一人にやりがいと居場所があるよう環境を整備する。また、自尊心を育む行事となるように一層の工夫をしていく。 |               | いじめに対して取り組む姿勢や実践が評価できる。生徒は、学校生活や学校行事を通じて健全に成長できていると感じる。<br>職場体験はとてもよい学びの場である。全学年で毎年行って欲しいくらいである。体験を通して社会や人とのつきあい方、人情も学べる。<br>小中での縦割り活動なども行えたらいいのではないかと。                                                | 職場体験の全学年実施は難しいが、1年生での実施経験を後の2・3年生のキャリア教育や進路選択へ発展させることができるよう、計画的に進めていきたい。                                                                                           |
|                                  |                                                             | 8       | 学級活動や生徒会活動、学校行事などを通して、生徒の心の育成をしている        | A＋B  | 95.7%  | 97.6%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  | 65.2%  | 39.4%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | A＋B  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 安心安全な教育環境                        | ・施設設備の月点検、日常点検の実施<br>・定期的な自転車点検や学期末ごとの交通安全指導、年度当初の交通安全教室の実施 | 9       | 校舎内外の施設設備などが安全に使用できるようにしている               | A＋B  | 100.0% | 94.0%  | 定期点検を実施し、修繕箇所は教育委員会の協力を得て、迅速に対応を実施した。(野球バックネット建替、体育館バスケットボード交換、サッカーゴール支柱補強、階段窓枠安全バー設置、正門門扉修繕)<br>交通安全教室、自転車点検、登下校時のパトロールを実施し、事故防止に努めた。                                              | x   | 複数の目による確実な定期点検を今後も実施し、安全安心を第一に潤いのある環境を整える。また、生徒が主体的に行動できる避難訓練の実施に向けて計画・立案をしていく。<br>例年、自転車事故が数件発生していることから、交通ルールの指導を強化していく。また、大変好評であった、スケアード・ストレイト教育手法による自転車交通安全教育について、今後も実施要望をしていきたい。                 |               | 施設、設備の充実が教育活動を支えている。<br>テニスコートの整備をしてほしい。<br>よくTV等で自転車の危険運転が報道されているが、そのような運転がどれだけ世の中の迷惑になり、大変な結果をもたらすか、中学生のうちに指導してほしい。<br>スケアード・ストレイト教育手法による自転車交通安全教育はよい体験であり、今後とも続けて欲しい。                               | テニスコート整備については、市役所通りの道路整備計画と関係する。市教育委員会や市役所の担当課と連絡調整をしながら進めて行きたい。                                                                                                   |
|                                  |                                                             | 10      | 生徒に登下校時の交通安全など、安全安心な学校づくりに努めている           | A＋B  | 100.0% | 91.6%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  | 30.4%  | 28.5%  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | A＋B  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                             |         |                                           | Aのみ  |        |        |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |